

Поурочное планирование на дистанционное обучение

Предмет : русский язык

Класс: 2

Тема. "Что такое глагол?". (1 урок)

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: познакомиться с частью речи – глаголом, его отличительными признаками.

Углубить представления учащихся о роли в нашем языке слов, обозначающих действия предметов;

воспитывать чувство ответственности.

Ход урока.

Работа с пословицей.

/Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости/

- Как понимаете значение пословицы?

- Как вы думаете, можно ли сразу родиться мудрым?

- Сразу родиться мудрым нельзя, потому что для того, чтобы стать мудрым, нужно очень много знать, обладать большим жизненным опытом, стать взрослым, а вы ещё молоды.

Постановка темы и целей урока.

- Оживите текст

Весна. Снег. В лесу на деревьях листочки. Зелёная травка. Птицы гнёзда. Ёж в норе.

- О чём будем говорить на уроке? Исходя из этого сформулируйте тему и цели урока.

- Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета. А почему у этой части речи такое название?

Оказывается, в древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, назвали глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делать

Работа по теме урока

На экране напечатано стихотворение:

- Прочитайте стихотворение.

Тают сугробы.

Утихли метели.

В садовую рощу

Грачи прилетели.

-Выпишите из текста глаголы

7.Продолжение работы по теме урока

Самостоятельная работа

_ Упражнение 69 стр 119

Прочитайте слова. Докажите, что это глаголы.

Чирикают, лают, сверкнула, прогремел, светит учиться, моросит, играли, зазеленела, сияло, разговаривают, читали, работать.

- Поставьте вопрос к глаголам. На какой из данных вопросов отвечает каждый глагол:

что делает? что сделал? что делали? что делают? что сделала? что делало? что делать?

- Запишите глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделала?**
- Придумайте предложение с любым глаголом. Запишите. Подчеркните в предложении сказуемое.

- **Домашнее задание.** Стр.69 упр.118

Поурочное планирование на дистанционное обучение

Предмет : русский язык

Класс: 2

Тема: Что такое глагол? (2 урок)

Цели. формировать умения видеть и находить глаголы в устной и письменной речи; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы; воспитывать любовь к природе и наблюдательность за изменениями в природе.

Ход занятия: 1. Поставь правильно ударения.

Щавель, заняла, поняли, понял, поняла

2. Закрепление пройденного материала

- 1. Вставить глаголы в предложения.

..... весна яркое солнце веселые ручейки.

(бегут, наступила, светит)

3 Работа по новой теме

Упражнение 121 стр 70

Прочитайте. Озаглавьте текст.

Тук-тук-тук! В глухом лесу на сосне чёрный дятел плотничает. Лапками цепляется, хвостиком упирается, носом постукивает - мурашей да козявок из-под коры выпугивает; кругом ствола бежит, никого не проглядит...

К. Ушинский

- Найдите в тексте глаголы. Прочитайте, пропуская их. Что стало непонятным, когда вы читали текст без глаголов? Для чего нужны в нашей речи глаголы?
- Спишите второе предложение. Подчеркните в нём главные члены. Над подлежащим и сказуемым укажите, какими частями речи они выражены.

Упражнение 122

Прочитайте.

Ледоход! Лёд идёт!
Вышел на берег народ,
Смотрит, как река играет,
Лёд в кусочки разбивает.
Льдины прыгают, кружатся,
Друг на друга громоздятся,
Друг за другом вдалеку спешат,
И грохочут, и трещат.

В. Миревич

- Какую картину вы представили, читая эти строки? Какие слова помогли вам ярко представить ледоход? Прочитайте их.
- Спишите описание движения льдин. Подчеркните глаголы.
- Из других предложений выпишите глаголы. Подчеркните глагол, который отвечает на вопрос **что сделал?**

Домашнее задание упр123 стр 71.

Прочитайте. Докажите, что эти пары слов - однокоренные слова.

звонить — звон	просить — просьба
хитрить — хитрость	зеленеть — зелень
горевать — горе	свистеть — свист
кормить — корм	встречать — встреча

- Какими частями речи являются однокоренные слова в каждой паре слов? По каким признакам вы их определили?
- Спишите только глаголы. Подчеркните в безударных слогах корня буквы, написание которых надо проверять.

Составьте предложение с одним из глаголов.

Поурочное планирование на дистанционное обучение

Предмет: русский язык

Класс: 2

Тема: «Что такое глагол?» Зурок

Цели: продолжить знакомство с частью речи- глаголом, его отличительными признаками; развивать речь.

Ход занятия: . **Словарная работа** .

Объясни смысл пословиц.

Поспешишь - людей насмешишь. Поживём –увидим. Слезами – горю не поможешь. Соловья баснями не кормят.

2. Поставь правильно ударения.

Народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец.

-Разбор слова. (ящерица)

-Разбор предложения.

В лесу цветут ландыши.

3. Работа по теме.

Упражненте 124 стр 72

Прочитайте. Дополните предложения подходящими по смыслу сочетаниями слов, чтобы получилось стихотворение.

И солнце играет (...).

И кошка играет (...).

И Женя играет (...).

И мама играет (...).

И папа играет (...).

И дедушка (...).

А. Шибает

Слова для справок: клубком на крыльчке, есть кукла у Жени, с внуком играет в избе, лучами на речке, в театре на сцене, на медной трубе.

- Запишите два предложения, где глагол **играет** употреблён в прямом значении.

Упражнение 125 стр 72

Прочитайте загадку. Отгадайте её.

Растёт-зеленеет,

Расцветает — желтеет,

А когда отцветает,

Седеет и улетаёт.

А. Лугурёв

- Спишите загадку и напишите отгадку. Какую историю о жизни растения рассказали вам глаголы?

Домашняя работа. Упр 126стр 73

Поурочное планирование на дистанционное обучение

Предмет : русский язык

Класс: 2

Тема: Единственное и множественное число глаголов (4 урок)

Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять число глаголов; анализировать, делать выводы, сравнивать; учиться самооценке, формировать умение самоконтроля.

Ход занятия:

1 Орфографическая минутка

Записываем соединения *оро*

Запиши слова в алфавитном порядке, разделяя их на слоги. Вставь пропущенные буквы, поставь знак ударения.

За_ц, л_сица, м_дведь, с_бака, к_рова. м .розит

2.Работа по теме урока

Работа с учебником

Упражнение 128 стр75

Прочитайте.

Мокнут листья и цветы,

Мокнут лужи и зонты,

Мокнут парки и поля,

Мокнет мокрая земля.

В. Левин

- Что обозначает слово **мокнуть**? Уточните значение этого слова в толковом словаре учебника (с. 136).
- Почему в одних предложениях употреблён глагол **мокнут**, а в других - **мокнет**? Действия одного или многих предметов обозначает глагол **мокнет**? А глагол **мокнут**?
- В каком числе употреблены эти глаголы? А имена существительные?

- Спишите предложение. Над именами существительными и глаголами укажите число (ед. ч. или мн. ч.).

Упражнение 130 стр 75

Прочитайте. Найдите в каждой строке синонимы и лишнее слово.

1. Светит, сверкает, блеск, **сияет**.
2. Письма, **пишут**, сочиняют, слагают.
3. **Работал**, трудился, рабочий.
4. Игра, исполняет, **играет**.
5. **Грустит**, печалится, уныние.

- Спишите любую группу синонимов без лишних слов. В чём сходство и различие синонимов?
- Определите число глаголов.
- Составьте нераспространённое предложение с одним из выделенных глаголов. Подчеркните в нём главные члены.

Дом.задание: упр 131 стр 75

Поурочное планирование на дистанционное обучение

Предмет : русский язык

Класс: 2

Тема: Единственное и множественное число глаголов (5 урок)

Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. учащиеся научатся определять число глаголов; анализировать, делать выводы, сравнивать; учиться самооценке, формировать умение самоконтроля

Ход урока: Орфографическая минутка

Спишите, разделив текст на предложения.

Берлога

У белой медведицы родился медвежонок она назвала его Умкой мед- меди жили в берлоге там было тепло на дворе стояла долгая ночь не было ницно ни одной звезды сквозь плотную снежную крышу.

Найдите и подчеркните основу в первом, втором, третьем предложениях.

Найдите глагол во множественном числе.

Какая орфограмма в этом слове?

Найдите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.

| - А теперь найдите слова с непроверяемой гласной. [— Какие еще орфограммы встретились в этом тексте?

Работа по теме урока:

Упражнение 132 стр 76

Прочитайте правильно.

(Что сделать?) понять, начать, взять.

(Что сделал?) понял, ...,

(Что сделала?) поняла, ...,

(Что сделали?) поняли, ...,

- Измените форму глаголов **начать** и **взять** согласно вопросам. Ставьте ударение на те слоги, что и в формах слова **понять**.
- Запишите глаголы без вопросов, обозначьте в них ударение.
- Проверьте себя по орфоэпическому словарю учебника (с. 133).
- Придумайте предложение с одним из глаголов.
-

Упражнение 134 стр 76

Прочитайте.

Думать, блестеть, бежать, стыдить, угощать.

- Найдите в словаре синонимов (с. 140) глаголы-синонимы к данным словам. Запишите их парами по образцу.

О б р а з е ц. **Думать — размышлять.**

Дом. задание: упр 133 стр 76

Поурочное планирование на дистанционное обучение

Предмет : русский язык

Класс: 2

Тема урока: **«Правописание частицы НЕ с глаголами» (6 Урок)**

Цель урока: познакомить учащихся с правилом написания частицы НЕ с глаголами, научиться писать частицу НЕ с глаголами, развивать навыки каллиграфического письма, развивать орфографическую зоркость, воспитывать бережное отношение к природе.

Ход урока:

1. Словарная работа.

Игра “Гласные сбежали”

- Из слов сбежали гласные. Догадайтесь какие. Запишите словарные слова, вставляя пропущенные гласные, подчеркните орфограммы. лфвт, джрнй, крндш, клсс, пнл, ттрдь, чтльнц.

Найдите в словарных словах слово, состоящее из 5 слогов. Составьте предложение с этим словом по схеме:

Кто? Что делает? Кому? Что?

IV. Работа по теме урока.

Чтобы узнать как пишется частица НЕ с глаголами, почитайте вот такую историю.

Жила – была на свете упрямая частица НЕ. У неё никак не получалось подружиться с глаголами.

Что бы глаголы ей не предлагали, она всё отрицала. И вот однажды частица совсем заупрячилась.

- Слезь со стула!

- Не хочу!
- Упадёшь!
- Не упаду!
- Отойди!
- Не отойду!
- Придешь?
- Не приеду!
- Придешь?
- Нет, не приду!
- Услышишь?
- Не услышу!
- Найдёшь?
- Нет, не найду!
- Молчишь?
- Нет, не молчу!
- Конфетку, может, хочешь?
- Нет! Да, хочу, хочу! (Шибает А.)
- С какой частью речи употребляется частица НЕ? Какой смысл вносит частица НЕ? (отрицательный, все отвергает)
- Как вы думаете как пишется частица НЕ с глаголом?

Правило из учебника стр. 78

Упражнение 136 стр 78

Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

Не хвались, пока люди не похвалят.

Не дразни собаки, и лаять не станет.

Языком не спеши, а делом не ленись.

- Запишите одну из пословиц по памяти. Поверьте себя. Подчеркните глаголы и частицу **не**.

Придумайте на тему любой пословицы рассказ. Подготовьтесь его рассказать.

Упражнение 138 стр 79

Прочитайте. Озаглавьте текст.

Зацв..ла ива. Сп..шат гости на пир. Шмель прил..тел. Приб..жали муравьи. Комарики прил..тели. Мухи жужжат. Все гудят, торопятся: заз..ленеет ива — пир кончится. Н. Сладков

- Объясните написание слов с пропущенными буквами. Определите число глаголов.

Подготовьтесь писать текст под диктовку. Обратите внимание на знаки препинания в последнем предложении.

Дом.задание: упр 137стр 79

Поурочное планирование на дистанционное обучение

Предмет : русский язык

Класс: 2

Тема : «Обобщение и закрепление знаний по теме глагол» (7 урок)

Цели урока:

Обобщить и систематизировать полученные знания о глаголах.

Совершенствовать умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.

Ход урока : 1Словарная работа:

Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Давайте вспомним кто-же живёт в теремочке.

(П..тух, м..дведь, л..сица, л..гушка, за..ц)

- Ребята, как одним словом можно назвать всех жителей теремка? (*животные*)

Животные – живой организм, существо, обладающее способностью двигаться и питаться.

- подберём однокоренные слова к слову животное.

2Закрепление учебного материала.

Упражнение 139 стр 80

Прочитайте отрывок из стихотворения И. Мазнина «Походили, поболтали».

Походили, поболтали,
Посидели, помолчали,
Оглянулись — утра нет,
Говорят: «Уже обед!..»
Пообедали
И встали,
Повстречались,
Побежали,
Погонялись за котом,
Посмеялись,
А потом —
Распрощаться не успели,
Как уже лежим в постели.

- О ком это стихотворение? Почему автор использовал так много глаголов?

Объясните написание выделенных орфограмм. Выпишите глаголы.

Упражнение 141 стр 81

Прочитайте. Спишите. Запомните, как произносятся данные глаголы.

1. Балова́ться, звони́ть, повто́рить.
2. Кле́ить, клею́, клеи́т, клея́т.
3. Зва́ла, зва́ли, не зва́ли, не зва́ла.

Дом.задание: упр 144стр 82

Поурочное планирование на дистанционное обучение

Предмет : русский язык

Класс: 2

Тема урока: **Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?(8 урок)**

Цель: создать условия для приобретения новых знаний при организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся по определению типа текста с применением приёмов и методов, направленных на формирование читательской компетентности школьников.

Ход урока: I. Открытие новых знаний.

Сейчас поработаем над упражнением 144 в учебнике. Прочитайте.

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнездышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как привольно!»

Второй луч попал на зайчика. Передернул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

К. Ушинский.

- Что мы прочитали?

- О чем этот текст?

- Как вы думаете, какую главную мысль хотел донести до нас автор?

- Сколько частей в этом тексте?

2Закрепление изученного. Прочитай тексты и найди, который из них текст -повествование. Спиши текст.

1)Одет король русского леса в прозрачный нарядный кафтан. Грудка у зяблика вишневого цвета. Хохлатая шапка на голове, клюв – голубые. На крыльях – широкие белые «зеркальца».

2) Птица (зяблик) встрепенулась. Почистила клюв о ветку. Прошлась по ней бочком. Разок-другой тенькнула по-синичьи. Приосанилась и ударила в звонкий бубен.

3) А имя у птицы немного странное – зяблик. Почему его так назвали?

Возможно потому, что перед дождём его удалая песня смолкает. Он хохлится, будто зябнет.

К какому тексту можно задать вопрос :

Что произошло?

Упражнение147стр 83

Прочитайте. Спишите.

За столом сказала мать:

— Хватит языком **болтать!**

А сынишка осторожно:

— А **болтать** ногами можно?

Г. Бойко

- Определите значения выделенных слов по толковому словарю (с. 136). Сделайте вывод: это разные слова или одно слово в разных значениях?
- Спишите. Укажите над словами первого предложения, к каким частям речи они относятся

Домашняя работа : упр 145 стр 87

Поурочное планирование на дистанционное обучение

Предмет : русский язык

Класс: 2

Тема урока: «Проверка знаний»(9 урок)

Цели урока: - проверить знания по теме «Глагол»

Ход урока: 1. Орфографическая минутка

Вставьте пропущенные буквы. Объясните орфограммы.

М..льница стояла у самой в..ды. Возле ее ст..ны вращ..лось огромное кол..со. Нижняя ч..ст.. кол..са (на)х..дилас.. (под)в..дой. Монотонный скри..был единственным громким звуком, нарушающим в..черную т..ш..ну.

Выпишите 3 предложение найдите грамматическую основу.

Подчеркните глаголы. Укажите, в каком числе они употреблены.

Проверка знаний

Упражнение 146

Представьте, что мама принесла из магазина овощи и поручила вам приготовить из них салат. Что вы будете делать сначала, потом, после этого?

- Составьте повествовательный текст на тему «Как приготовить салат». Начните так: «Мне поручили приготовить салат. Сначала я вымыл(а) овощи. Потом ...»

Упр. 147 прочитайте стихотворение.

Какое замечание сделала мама? (не болтать)

В каком значении употреблено это слово? (не разговаривать)

Что значит болтать ногами? Почему мальчик не правильно понял маму? (слово потому что многозначное)

1.Расскажите, что вы узнали о глаголе? Для чего в нашей речи мы используем глаголы?

2 .Прочитайте слова. Объясните, по каким признакам можно узнать среди этих слов глаголы.

Сон, спать бежать, дорога, петь, песня.

Домашняя работа : «проверь себя» ответы на вопросы стр. 85

